**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПИТЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

**уРОК математики В 4 КЛАССЕ НА ТЕМУ:**

**«Задачи на движение»**

Автор урока:

учитель начальных классов

Калдыбаева Индира Меделхановна

с. Питляр, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Задачи на движение в одном направлении |
| **Цель урока** | Совершенствование умения решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. |
| **Задачи урока** | -обучать умению соотносить новую информацию с имеющимися знаниями;  - обобщить полученные знания об скорости, времени, расстоянии;  - развивать «умение учиться»: использование знаний, умений, навыков в учебной деятельности;  - воспитывать в учениках уверенность в своих силах. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Целевая аудитория** | 4 класс |
| **Учитель** | Калдыбаева Индира Меделхановна |
| **УМК** | «Начальная школа XXI века» |
| **Планируемые результаты** | монолог и диалог  Устанавливать, понимать связь между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; устанавливать связь между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; осуществлять анализ условия текстовой задачи. |
| **Личностные результаты** | Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  Умение анализировать, систематизировать, обобщать свои действия и применять их на практике;  Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Скорость, время, расстояние, единицы измерения: км,ч. |
| **Техническое оснащение** | Техническое оборудование   * проектор * компьютер   Программное обеспечение   * презентация в программе MS PowerPoint   Дидактический материал   * учебник * раздаточный материал |

**Сценарий урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Мотивация и целеполагание** | *Диалог* | Здравствуйте!  Начинаем урок математики. Проверьте свою готовность к уроку.  Ребята, я предлагаю начать урок с загадок.  И мальчишки, и девчонки Очень любят нас зимой, Режут лёд узором тонким, Не хотят идти домой. Мы изящны и легки, Мы – фигурные …  По зимней дороге бегут налегке Спортсмены на лыжах с винтовкой в руке. До финиша скоро, фанаты кругом, Любимый вид спорта смотрю — ...  Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора.  Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» - Значит там игра – ….  Вокруг глубокий снег лежит, А он легко поверх бежит. Лишь с колеи сойти нельзя. Кто мчится к финишу, скользя?  Отлично! Скажите, каким словом или словосочетанием можно объединить все отгаданные слова?  Речь идёт об одном виде спорта или нескольких видах спорта? | *Приветствуют учителя. Поверяют готовность к уроку.*  (коньки)  (биатлон)  (Хоккей)  (Лыжник)  Зимний спорт  отвечают |
| **II. Чистописание** | Фронтальная | Верно, а как вы думаете, отмечается ли день зимних видов спорта?  Как вы думаете, в какой день отмечают День Зимних видов спорта?  Чтобы ответить на этот вопрос вычислите удобным способом, вспомнив математические свойства:  300+300+302=902  Молодцы!  Давайте откроем свои тетради и запишем сегодняшнее число:  9 февраля.  Классная работа.  Запишите число 902 в строку, чередуя через клеточку.  Дайте характеристику числу 902.  Отлично! | Отвечают на вопросы.  Мы воспользуемся сочетательным свойством сложения: (300+300)+302=902  Число 902 – трёхзначное, состоит из 9 сотен, 0 десятков, 2-х единиц. |
| **III. Постановка учебной**  **задачи** | Работа в парах, фронтальная | Сегодня праздник Дня Зимних видов спорта.  Ребята, посмотрите на доску: единицы, какой величины вы видите?  87 км/ч 7км/ч 620 км/ч 16 см2 18 км/ч  Как вы думаете, какое значение лишнее и почему?  Где мы можем использовать данную величину?  Предлагаю вам поработать в парах. У вас на партах лежит геометрическая фигура, измерьте её, найдите площадь.  А где можно использовать остальные величины?  например, что движется со скоростью 87 км/ч?  Прочитайте правила:  S = V ∙ t  V = S : t  t = S : V  Для того чтобы определить тему и цель нашего урока вам необходимо решить задачу:  Андрей идёт на лыжах со скоростью 18 км/ч, а Борис – со скоростью 15 км/ч. Они идут на лыжах в одном направлении уже 2 часа. Какое расстояние прошёл каждый за это время?  Что из условия задачи нам известно?  Составьте выражение, для решения задачи. Ответьте на вопрос задачи: Какое расстояние прошёл каждый за это время?  Кто быстрее доберется до финиша?  Исходя из решенной вами задачи, сформулируйте тему и цель сегодняшнего урока.  Где нам может пригодиться умение решать задачи на движение? | Лишнее: 16 см2  Отвечают  квадрат со сторонами – 4 см, S=4\*4=16 см2  Остальные величины можно использовать при измерении скорости движения предметов.  S = V ∙ t, чтобы найти расстояние, нужно скорость умножить на время.  V = S : t, чтобы найти скорость, нужно расстояние поделить на время.  t = S : V, чтобы найти время, нужно расстояние поделить на скорость.  Нам известно, с какой скоростью движется Андрей и Борис, также известно, что они движутся в одном направлении.  Решение:  1) 18\*2=36 км (прошёл Андрей)  2) 15\*2=30 км (прошёл Борис)  Ответ: 36 км, 30 км.  Тема нашего урока: задачи на движение  Цель нашего урока: продолжить учиться решать задачи на движение  Умение решать задачи может пригодиться нам в жизни. Чтобы не опаздывать на встречи, спланировать время выхода, рассчитать скорость движения, чтобы на дорогах не было аварий |
| ***Динамическая пауза*** | | | |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.** | Решение задачи | Откройте учебники на стр. 26, №4.  Два поезда тоже захотели поучаствовать в зимних гонках. Давайте почитаем условие задачи.  Что нам известно?  Что нужно  Следующая задача №5.  Здесь у нас соревнуются лыжники. Они встали на лыжи и приступили к гонке.  Прочитайте условие задачи.  Что нам известно из задачи?  Давайте составим выражение и запишем его. | Выполняют задания учителя.  Отвечают  Решение:  1) 2+3=5 (ч) – был в пути первый поезд  2) 70\*5=350 (км) – прошёл 1 поезд  3) 90\*3=270 (км) – прошёл 2 поезд  4) 350-270=80 (км) – расстояние между поездами через 3 часа после отправления 2-го поезда.  Отвечают  Решение:  1) 23-20=3 (м/с) – скорость приближения 1 лыжника  2) 6:3=2 (с) – первый лыжник догонит второго  Ответ: через 2 часа |
|  |
| Закрепление | Индивидуальная работа на карточках | У вас на партах лежат карточки с задачами. Я предлагаю вам самостоятельно выполнить задание на карточках, для того, чтобы посмотреть, насколько хорошо вы поняли сегодняшнюю тему урока.  Карточка №1  Первую часть пути лыжник прошёл за 3 ч со скоростью 50 км/ч, вторую часть пути – 5ч со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние прошёл лыжник за всё время?  Карточка №2  По дороге биатлонист ехал 3 ч со скоростью 8 км/ч, затем по шоссе со скоростью 10 км/ч. На весь путь он затратил 5ч. Какое расстояние он проехал?  Надя к доске решать задачу.  Лыжник ехал 3 часа со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние проехал лыжник? | *-Отвечают на вопросы.*  *Решение:*  *1)3\*50=150 (км) – прошел лыжник за 3 часа*  *2) 70\*5=350 (км) – прошёл лыжник за 5 часов*  *3)150+350=500 (км) – прошёл лыжник за всё время*  *Ответ: 500 км прошёл лыжник за всё время*  *Решение:*  *1) 3\*8=24 (км) – прошёл биатлонист за 3 ч*  *2) 5-3=2 (ч) – биатлонист ехал со скоростью 10 км/ч*  *3)10\*2=20 (км) – прошёл биатлонист за 2 ч со скоростью 10 км/ч*  *4) 24+20=44 (км) – проехал биатлонист*  *Ответ: 44 км проехал биатлонист*  *Решение:*  *50\*3=150 (км)*  *Ответ: 150 км проехал лыжник за 3 часа* |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке  (итог)** | *Диалог* | Какова тема нашего урока?  Какую цель мы поставили в начале урока?  Смогли мы достичь цели?  Расскажите, чему научились на уроке?  Я научился…  Я запомнил, что…  У меня получилось…  Как вы думаете, как эти предметы связаны с нашим уроком?  Перед вами лыжи, коньки. Для чего они нужны?  А для чего нужен этот предмет? (медаль)  Оцените свои знания, которые вы получили на уроке, используя одну из медалей. | *Отвечают* |
| **VI. Домашнее задание** | Дифференцированная | На домашнее задание я предлагаю вам выполнить на выбор.  1) учеб. стр. 26, №3  2) учеб. стр. 27, №7 | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* |